

中职班主任思想引领能力提升研究

文/珠海市第一中等职业学校 郑慧仙

一、中职班主任思想引领能力提升的意义

（一）思想引领的必要性根源于教育本质和教育目标

教育是改变人的行为模式的活动。从本质上说，教育的出发点是人，落脚点及归宿还是人的改变及发展。班主任，是对一个班集体学生的思想、行为、学习、健康、生活全面负责的教师，是一个班级的领导者、组织者、管理者，是班级学生成长的精神领袖及人生导师，是学校德育工作的骨干力量。班主任工作作为教育教学工作的重要内容之一，就其职能定位看，更加凸显“育人”功能。换句话说，班主任工作本质是塑造人的、高尚的、复杂的育人活动。从哲学角度上说，人区别于动物的本质就在于其主观能动性、创造性及可塑性。人发生改变的根本动力在于通过外界环境影响、自我学习、他人帮助等形成系统价值观，并在此价值观影响下，外化为实际行动。因此，班主任只有真正走进学生心灵，对其价值观产生影响，学生行为才能不断完善。换句话说，改变思想，才能改变行为。班主任只有成为学生思想的引领者，才能真正影响学生行为改变，达到“育人”目标。因此，思想引领能力是班主任工作本质的必备素养。

（二）思想引领的紧迫性根源于中职生精神发展状况

随着我国经济发展及产业结构调整，国家越来越重视职业教育。但是，现实的困境在于中职生依然是一个特殊的受教育群体。主要表现在：

1. 学业不佳，成功感缺乏，自信心不足。大部分中职生由于初中学业成绩差，在老师、家长的忽视、批评、指责下成长，对学业兴趣不足，学习动力不足，学业上缺乏成功感，比较自卑。实际上，他们渴望体验成功的喜悦，渴望获得理解和尊重。

2. 行为习惯有待纠正。中职生在学习习惯、行为习惯、生活习惯等方面都存在这样那样的问题，有些是成长过程中长期形成的恶习，有些是学生无意识的效仿等，学生的这些行为习惯需要得到老师正确的指引。

3. 青少年特殊成长期。中职生普遍是15、16岁的青少年。他们精力旺盛、对事物敏感，但也比较叛逆，遇事比较冲动、急躁，思想观念有幼稚和偏激的一面。对待这群成长中的青少年，更需要班主任更多精神关怀及思想引领，指引他们朝着正确的方向成长。

4. 社会多元价值观影响。中职生随着年龄增长，社会化程度不断加深，但是由于社会经验不足，辨别是非能力不强，容易受各种不良思想及行为影响。他们需要在班主任的教育引导下，树立正确的世界观、人生观及价值观。

因此，从以上对中职生群体特征分析，可以看出，班主任要塑“心”，才能管“行”。塑“心”的过程就是对学生思想引领的过程。

（三）思想引领能力的提升是中职班主任素养提升的必然需求

教育部、人力资源社会保障部颁布的《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》中指出中职班主任工作的五大职责。其中第一条为做学生思想工作职责，具体表述为“深入了解分析学生的思想、心理、学习、生活状况，开展思想道德教育，提升学生思想道德品质。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，进行教育、引导和援助，帮助学生提高应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。”

但是，在实际工作中，班主任在做学生的思想工作能力有待提升。经常会听到班主任发出这样那样的疑问，例如：有的班级制定了严格的班规，但是实施一段时间后一些学生还是“顶风作案”，毫无顾忌，班主任无计可施。又如：有的班主任在组织活动中，不知如何动员学生团结一致，取得好的效果。再如：有的班主任在对个别学生进行个别谈话时，总觉得不知如何下手，才能达到打动学生，转化学生的目的。因此，提升中职班主任思想引领能力是班主任素养提升的必然需求。

二、中职班主任思想引领能力的现状

思想引领能力是班主任必备专业能力之一，在班主任工作中发挥重要作用。目前，班主任思想引领能力如何？笔者结合自身工作经验及对周围班主任们的调查，访谈，班主任思想引领能力情况具体表现为：

（一）思想引领缺乏“高度”

中职班主任不同于普通中学班主任，一些教授专业课的班主任毕业于综合性大学，而非师范类大学，因此，在教育理论方面知识储备不够，造成班主任工作困境。面对班主任工作实际中的问题，缺乏科学的教育教学理论指导，工作缺乏前瞻性，对学生发展没有远景规划，对德育工作原理及工作方式缺乏理论储备，看不到教育现象背后的教育本质，治标不治